

# WATTS ENGLISH POSTER ACTIVITIES



## Dobrý den,

doufáme, že se Vám plakát líbí. V naší publikaci „Průvodce metodikou výuky angličtiny v mateřské škole I.“, která byla vytvořena ve spolupráci s VÚP a MŠMT jsme se krátce zaměřili na vytváření správné atmosféry a prostředí, abychom pomohli učitelům dát znamení dětem, kdy je „English Time“. Více nápadů je k dispozici na našich webových stránkách (na kterých je bezplatné fórum, kde si mohou učitelé vyměňovat nápady na své vlastní hry a aktivity). Jedna ukázka je pro Vás připravena níže.

Když je čas začít lekci angličtiny, shromážděte děti okolo plakátu a ptejte se jich, co vidí. Přimějte děti, aby odpovídaly v angličtině. Otázky a odpovědi můžete zrymovat: *"Look at the poster what can you see? I can see, I can see, I can see a tree!"*.

Jestliže je angličtina pro děti úplně nová, můžete plakát využít k seznamování se s barvami. Můžete říkat: *"This is red, red and this is blue, blue."* apod.

Nyní, když už děti "přemýšlí" v angličtině, můžete začít Vaši lekci.

## Činnosti pro prezentaci nového jazyka.

Připevněte kousek samolepící hmoty do středu velkého stromu a přilepujte obrázky slov, která chcete děti naučit nebo s nimi opakovat. Abyste zvýšili pozornost dětí a navodili atmosféru záhady, přilepte kartu doprostřed stromu obráceně (tzn. děti obrázek neuvidí, bude schovaný) a jako portréty dětí na plakátu, nechte Vaši třídu hádat, co by na obrázku mohlo být. Můžete jim pomoci tak, že řeknete něco Vy (př. *"What is it? A (podstatné jméno)? Well, I don't know! Is it a (podstatné jméno)? Ok let's look. Oh! It's a (podstatné jméno)!"*).



## NÁZEV AKTIVITY: VÝROBA STROMŮ

### VZDĚLÁVACÍ CÍL (smysl):

- rozvoj kreativních schopností
- rozvoj jemné motoriky (příp. i grafomotoriky – ve velkém formátu – koruna stromu)
- poznávání vlastního těla - prsty

### POMŮCKY:

- papír (velikost A4 nebo A3), pastelky, ukázka

### POPIS AKTIVITY, ORGANIZACE A POSTUP:

- děti pracují u stolečků
- učitel/-ka vysvětlí dětem činnost (názorně ukáže)
- pracujeme s papírem na výšku
- do spodní části papíru si děti obkreslí svoji ruku (nejlépe hnědou pastelkou – prsty budou představovat větve, zápěstí a kus předloktí může představovat kmen) a vybarví
- nad větve děti nakreslí korunu stromu
- doprostřed koruny stromu můžeme vlepít hlavní obrázek (různě obměňovat, např. tématicky)

### OBMĚNA:

- činnost lze využít ke grafomotorickému cvičení – děti tvoří velký strom na arch papíru (větve mohou tvořit ruce několika dětí a tvar koruny stromu předkreslí učitel a děti budou obtahovat obrys koruny stromu = oblouky → uvolňování ramenního kloubu)
- dětem k práci můžeme přinést kůru stromu, mohou si ji prohlížet pod lupou, zkoumat její strukturu a snažit se některé detaily zobrazit na svém obrázku → rozvoj poznání
- na podzim lze strom dozdobit barevným listím
- lze použít také další výtvarný materiál (př. barevné papíry, krepový papír) a techniky (př. zapíjení akvarelu do klovatiny)



## NÁZEV AKTIVITY: OPAKOVÁNÍ (OBRÁZKY V „BUBLINÁCH“)

### VZDĚLÁVACÍ CÍL (smysl):

- opakování
- upevňování již naučených slovíček

### POMŮCKY:

- plakát
- obrázky, které chceme s dětmi opakovat (ve velikosti „bubliny“, která na plakátu představuje, co si asi děti mohou myslet)
- samolepící hmota

### POPIS AKTIVITY, ORGANIZACE A POSTUP:

- děti sedí kolem plakátu
- učitel/-ka se jich ptá, co vidí na různých obrázcích
- dítě, které obrázek správně pojmenuje (nebo které učitel/-ka vybere), může přilepit obrázek do bubliny na plakát

### OBMĚNA:

- učitel/-ka připraví dětem tvar bubliny a děti nakreslí obrázky samy (učitel/-ka určí téma, které bude chtít s dětmi procvičovat nebo vyjmenuje nabídku obrázků, z níž si děti vyberou, který budou kreslit) → děti uvidí, že jejich obrázek (výsledek jejich práce) má další uplatnění
- jsou-li na plakátu místo siluet dětí jejich portréty (autoportréty), každé dítě připevní jeden obrázek ke své „bublině“ a správně ho pojmenuje



## NÁZEV AKTIVITY: PORTRÉTY (AUTOPORTRÉTY)

### VZDĚLÁVACÍ CÍL (smysl):

- rozvoj kreativních schopností
- rozvoj jemné motoriky
- poznávání vlastního těla – obličej (detaily)
- poznávání rozdílů – každý má jinou barvu očí, délku vlasů, ...
- upevňování již naučených slovíček a učení nových – části obličeje

### POMŮCKY:

- bílé čtvrtky (příp. oranžové = podklad, pleť)
- šablona ve tvaru hlavy – různé obrysy = účesy (menším dětem připraví učitel/-ka nebo starší děti)
- nůžky, tužky, pastelky
- zrcátko (dbát na bezpečnost!)
- ukázka

### POPIS AKTIVITY, ORGANIZACE A POSTUP:

- práce u stolečku
- učitel/-ka vysvětlí dětem význam slova portrét + autoportrét
- vymezí prostor, kam se mohou jít děti na sebe podívat do zrcátka (dbá na bezpečnost)
- vysvětlí, jak postupovat při výrobě
- s dětmi si zopakují, jaké všechny části obličeje má, na co nesmí zapomenout
- děti si obkreslí šablonu, vystříhnou a nakreslí samy sebe (svůj obličej)
- hotové autoportréty připevní na plakát
- učitel/-ka se ptá dětí na rozdíly (různé barvy očí, různé vlasy – barvy, účesy, apod.)

### OBMĚNA:

- použití dalších výtvarných technik (malba akvarelem, kresba očí tuší, suchý pastel, voskové pastelky)
- vlasy – mohou být přilepeny proužky barevného papíru (lze natočit přes tužku nebo nůžky) či krepevého papíru
- obličej může být nakreslený na kruhu/oválu (čtvrtka) a účes si vybere dítě samo – učitel/-ka připraví na výběr několik šablon účesů a dítě si je obkreslí na barevný papír, vystříhne a přilepí na kruhový obličej

